

T.C
GAZİOSMANPAŞA KAYMAKAMLIĞI
DEDE KORKUT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ
2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

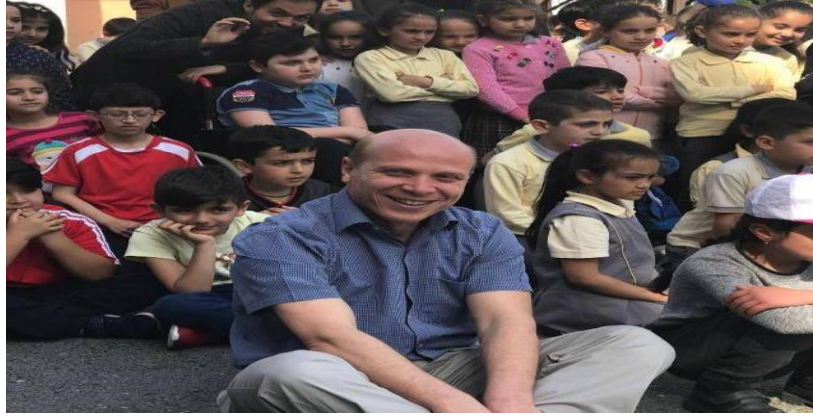
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

Okul Müdürü Sunuşu



Eğitimin amacı herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları, demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmalarını sağlamaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu doğrultusunda oluşturulan, stratejik plan hazırlama ile kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması amaçlanmıştır. Dede Korkut İlkokulu Müdürlüğü ülke kaynaklarının en etkin ve verimli kullanılması için stratejik yönetim anlayışıyla; kurum kültürü ve kimliğinin oluşturulmasını sağlarken yönetim ve organizasyon anlamında kendini gerçekleştirirken kaynak kullanımı konusunda ekonomik, verimli, etkin ve etkili olacaktır. Okulumuz, teknolojiyi insan yararına kullanabilen, ahlaklı, araştıran, sorgulayan, insani değerlere önem veren, çözüm odaklı, öğrenmeyi seven bireyler yetiştiren, fark yaratan seçkin ve öncü bir kurum olma yönünde kararlıdır.

2019-2023 Dede Korkut İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Muharrem AKARSU

Okul Müdürü

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	26
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	29
MİSYONUMUZ	29
VİZYONUMUZ	30
TEMEL DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	34
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	36
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	37

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Muharrem AKARSU	Müdür	Mehmet GÖKÇINAR	Müdür Yrd.
Akın ÖZKAN	Öğretmen	Rabia ŞENOL	Öğretmen
Vecihe ARCUK	Öğretmen	Ezgi ŞAHİN	Öğretmen
Sinem AYYILDIZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatih BÜYÜKYÖRÜK	Öğretmen
Sema GÖK	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Çisem ERGÜL	Öğretmen
		Elif ÇAKIR	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun/Kurumun Kısa Tanıtımı

Dede Korkut İlköğretim Okulu 1989 yılında 10 derslik ile eğitim öğretime başlamıştır. Öğrenci sayısının hızla artması ile dershaneliklerde sıkıntı başlamış ikinci bir binaya ihtiyaç duyulmuştur. Eski bina çevresinde bulunan gecekondular yıkılarak yeni okul binası inşa edilmiştir.

2001-2002 eğitim öğretim döneminde 27 derslik ile eğitim ve öğretim vermeye başlanmıştır.

2006-2007 eğitim öğretim döneminden sonra eski binayı Kardelen Lisesi kullanmaya başlamıştır.

2012-2013 eğitim öğretim döneminde 4+4+4 Eğitim Sistemine geçilmesi ile Ortaokul Sabah- İlkokul Öğlen şeklinde eğitim-öğretim verilmiştir.

2016-2017 eğitim öğretim döneminde Arman Polat İlkokulu ile okul dönüşümü sonucu ilkokul olmuştur.

- 1 Kütüphane
 - 1 Konferans Salonu
 - .1 Salon
 - .1 Anasınıfı
- Mevcuttur.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İSTANBUL		İlçesi: GAZİOSMANPAŞA			
Adres:	Kazım Karabekir Mah. 827 Cad. No 55 Gaziosmanpaşa/İstanbul	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/v5Xc9Suk4RP2		
Telefon Numarası:	0212 537 22 15	Faks Numarası:	0212 537 18 62		
e- Posta Adresi:	741832@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gopdedekorkuti.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	741832	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1989		Toplam Çalışan Sayısı	12		
Öğrenci Sayısı:	Kız	1304	Öğretmen Sayısı	Kadın	47
	Erkek	1334		Erkek	32
	Toplam	2638		Toplam	79
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:76	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:42
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:34	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 62
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		60TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	2	6
Sınıf Öğretmeni	26	36	62
Branş Öğretmeni	2	8	10
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	7	8
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	33	54	87

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	34	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	49	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	34	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	66	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	25	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	70	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	950	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	9726			
Okul Kapalı Alan (m ²)	0			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	100			
Kantin (m ²)	32			
Tuvalet Sayısı				
Yemekhane	3	Çok Amaçlı Salon	X	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıf/Şube	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı	Sınıf Toplamı
Anasınıfı / A Şubesi	12	13	25
Anasınıfı / B Şubesi	14	11	25
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	26	24	50
1. Sınıf / A Şubesi	20	24	44
1. Sınıf / B Şubesi	22	21	43
1. Sınıf / C Şubesi	24	19	43
1. Sınıf / D Şubesi	24	19	43
1. Sınıf / E Şubesi	17	25	42
1. Sınıf / F Şubesi	24	20	44
1. Sınıf / G Şubesi	22	20	42
1. Sınıf / H Şubesi	26	20	46
1. Sınıf / I Şubesi	22	23	45
1. Sınıf / J Şubesi	20	22	42
1. Sınıf / K Şubesi	23	22	45
1. Sınıf / L Şubesi	23	21	44
1. Sınıf / M Şubesi	26	20	46
1. Sınıf / N Şubesi	26	19	45
1. Sınıf / P Şubesi	22	23	45
1. Sınıf / R Şubesi	21	21	42
1. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	0	0	0
1. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	2	0	2
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	364	339	703

2. Sınıf / A Şubesi	22	20	42
2. Sınıf / B Şubesi	22	22	44
2. Sınıf / C Şubesi	21	21	42
2. Sınıf / D Şubesi	18	24	42
2. Sınıf / E Şubesi	18	24	42
2. Sınıf / F Şubesi	18	26	44
2. Sınıf / G Şubesi	19	23	42
2. Sınıf / H Şubesi	21	22	43
2. Sınıf / I Şubesi	21	21	42
2. Sınıf / J Şubesi	23	22	45
2. Sınıf / K Şubesi	22	19	41
2. Sınıf / L Şubesi	24	18	42
2. Sınıf / M Şubesi	18	25	43
2. Sınıf / N Şubesi	21	21	42
2. Sınıf / P Şubesi	22	19	41
2. Sınıf / R Şubesi	19	24	43
2. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	3	2	5
2. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	0	0	0
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	332	353	685
3. Sınıf / A Şubesi	22	19	41
3. Sınıf / B Şubesi	17	24	41
3. Sınıf / C Şubesi	22	19	41
3. Sınıf / D Şubesi	22	19	41
3. Sınıf / E Şubesi	23	19	42
3. Sınıf / F Şubesi	23	19	42
3. Sınıf / G Şubesi	22	20	42
3. Sınıf / H Şubesi	21	21	42
3. Sınıf / I Şubesi	22	19	41

3. Sınıf / J Şubesi	24	18	42
3. Sınıf / K Şubesi	22	21	43
3. Sınıf / L Şubesi	23	20	43
3. Sınıf / M Şubesi	24	19	43
3. Sınıf / N Şubesi	20	21	41
3. Sınıf / P Şubesi	22	19	41
3. Sınıf / R Şubesi	22	19	41
3. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	1	2	3
3. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	1	0	1
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	353	318	671
4. Sınıf / A Şubesi	24	16	40
4. Sınıf / B Şubesi	16	20	36
4. Sınıf / C Şubesi	17	22	39
4. Sınıf / D Şubesi	21	20	41
4. Sınıf / E Şubesi	20	15	35
4. Sınıf / F Şubesi	17	23	40
4. Sınıf / G Şubesi	15	22	37
4. Sınıf / H Şubesi	22	14	36
4. Sınıf / I Şubesi	13	21	34
4. Sınıf / J Şubesi	19	18	37
4. Sınıf / K Şubesi	14	24	38
4. Sınıf / L Şubesi	20	18	38
4. Sınıf / M Şubesi	21	17	38
4. Sınıf / N Şubesi	17	20	37
4. Sınıf-Hafif Zihinsel / A Şubesi	2	0	2
4. Sınıf-Otistik Hafif / A Şubesi	1	0	1
SINIF GENELİNDE TOPLAM:	259	270	529
Toplamlar :	1334	1304	2638

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	33	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

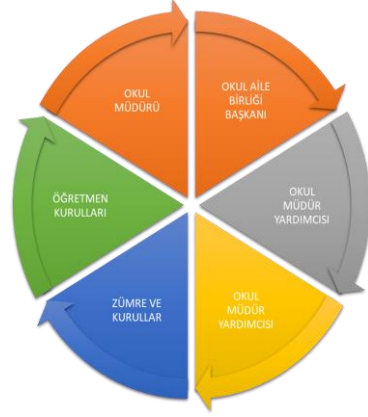
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	126.306,00 TL	115.634,00 TL
2017	156.765,95 TL	141.823,29 TL
2018	155.085,00 TL	152.424,01 TL
2019	165.000,00 TL	160.000,00 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

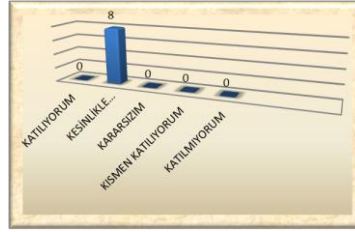
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



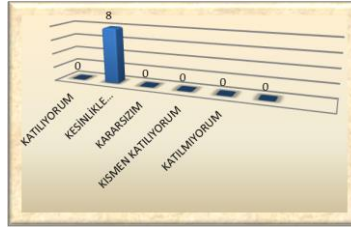
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları: Kurumumuz okul öncesi eğitim verdiği için anket öğrencilere uygulanamamıştır.

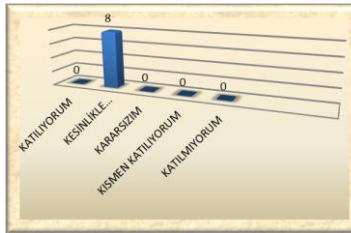
ÖĞRETMEN ANKET SONUÇLARI



- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
Kesinlikle katılıyorum %8,Katılıyorum %0,Kararsızım %0,Kısmen katılıyorum %0,Katılmıyorum %0

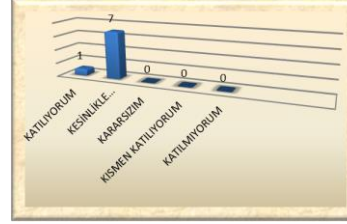


- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
Kesinlikle katılıyorum %8,Katılıyorum %0,Kararsızım %0,Kısmen katılıyorum %0,Katılmıyorum %0



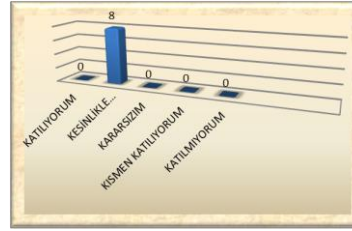
- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.

Kesinlikle katılıyorum %8,Katılıyorum %0,Kararsızım %0,Kısmen katılıyorum %0,Katılmıyorum %0



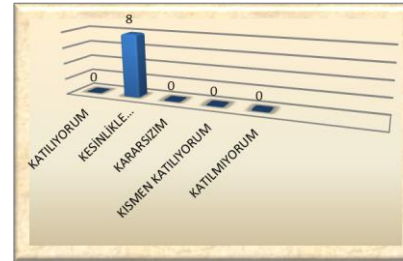
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

Kesinlikle katılıyorum %7,Katılıyorum %1,Kararsızım %0,Kısmen katılıyorum %0,Katılmıyorum %0



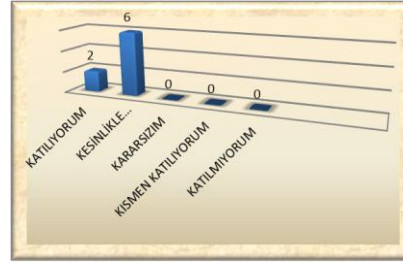
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

Kesinlikle katılıyorum %8,Katılıyorum %0,Kararsızım %0,Kısmen katılıyorum %0,Katılmıyorum %0



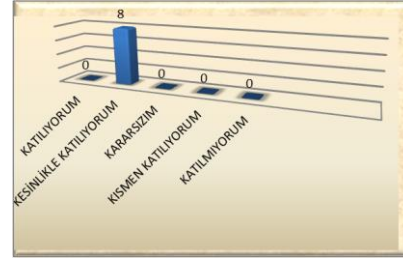
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

Kesinlikle katılıyorum %8,Katılıyorum %0,Kararsızım %0,Kısmen katılıyorum %0,Katılmıyorum %0



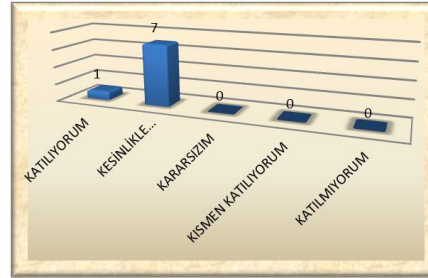
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

Kesinlikle katılıyorum %6,Katılıyorum %2,Kararsızım%0,Kısmen katılıyorum%0,Katılmıyorum%0



8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

Kesinlikle katılıyorum %8,Katılıyorum %0,Kararsızım%0,Kısmen katılıyorum%0,Katılmıyorum%0



9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

Kesinlikle katılıyorum %7,Katılıyorum %1,Kararsızım%0,Kısmen katılıyorum%0,Katılmıyorum%0

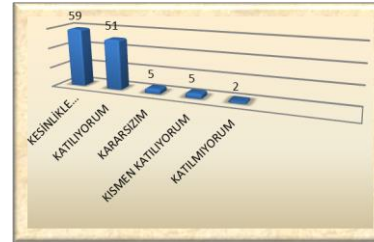
Olumlu Yönler:

- Öğretmenler arasında ayırım yapılmaması, öğretmenin kendini okulun değerli bir parçası olarak görmesi.
- Okulda temizlik, güvenlik, beslenme konularında hassas davranılması.
- Duyuruların zamanında yapılması.
- Yöneticilerin vizyon, strateji ve iyileştirme çalışmalarından çalışanları haberdar etmesi.
- Çalışanların kişisel gelişimlerine önem verilmesi ve gelişimlerden haberdar edilmesi.

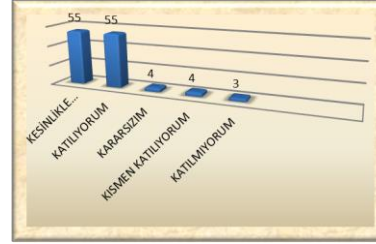
Olumsuz Yönler:

- Okulumuzda çalışanlara yönelik sosyal ,kültürel faaliyetlere yer verilmemesi
- Alınan kararların dönem içinde değişiklik gösterebilmesi.

VELİ ANKET SONUÇLARI:

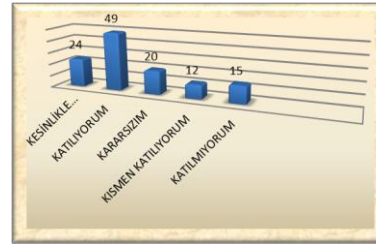


1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
Kesinlikle katılıyorum %59,Katılıyorum %51,Kararsızım%5,Kısmen katılıyorum%5,Katılmıyorum%2



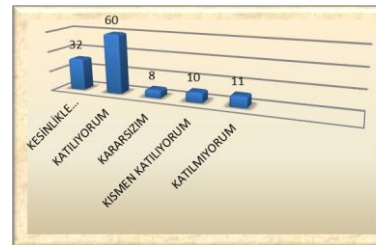
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

Kesinlikle katılıyorum %55 , Katılıyorum %55,Kararsızım%4,Kısmen katılıyorum%4,Katılmıyorum%3



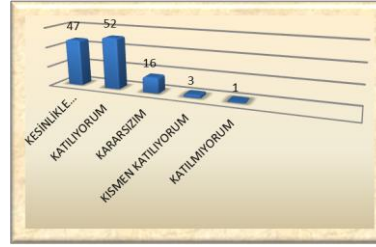
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

Kesinlikle katılıyorum %24,Katılıyorum %49,Kararsızım%20,Kısmen katılıyorum%12,Katılmıyorum%15

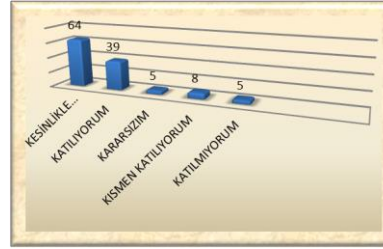


4. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

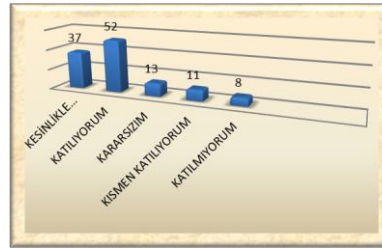
Kesinlikle katılıyorum %32,Katılıyorum %60,Kararsızım%8,Kısmen katılıyorum%10,Katılmıyorum%11



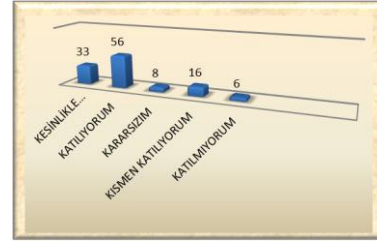
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
Kesinlikle katılıyorum %47,Katılıyorum %52,Kararsızım%16,Kısmen katılıyorum%3,Katılmıyorum%1



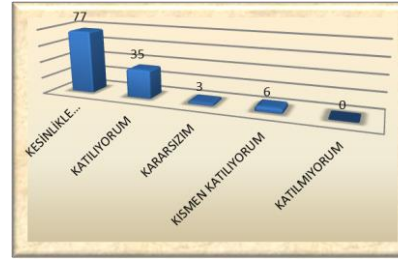
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
Kesinlikle katılıyorum %64,Katılıyorum %39,Kararsızım%5,Kısmen katılıyorum%8,Katılmıyorum%5



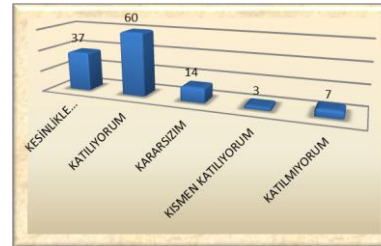
7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
Kesinlikle katılıyorum %37,Katılıyorum %52,Kararsızım%13,Kısmen katılıyorum%11,Katılmıyorum%8



8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
Kesinlikle katılıyorum %33,Katılıyorum %56,Kararsızım %8,Kısmen katılıyorum %16,Katılmıyorum %6

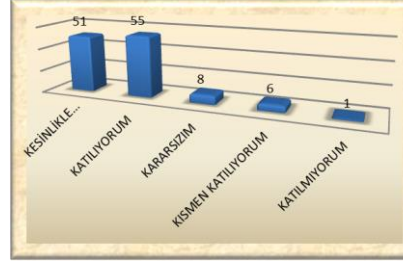


9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
Kesinlikle katılıyorum %77,Katılıyorum %35,Kararsızım %3,Kısmen katılıyorum %6,Katılmıyorum %0



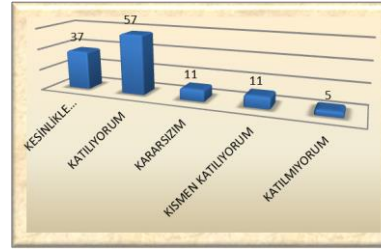
10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

Kesinlikle katılıyorum %37,Katılıyorum %60,Kararsızım %14,Kısmen katılıyorum %3,Katılmıyorum %7



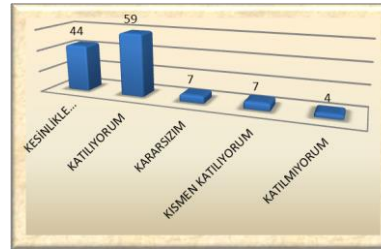
11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Kesinlikle katılıyorum %51,Katılıyorum %55,Kararsızım %8,Kısmen katılıyorum %6,Katılmıyorum %1



12. Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

Kesinlikle katılıyorum %37,Katılıyorum %57,Kararsızım %11,Kısmen katılıyorum %11,Katılmıyorum %5



13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Kesinlikle katılıyorum %44,Katılıyorum %59,Kararsızım%7,Kısmen katılıyorum%7,Katılmıyorum%4

Olumlu Yönler:

- Okul çalışanlarıyla kolay iletişim ve duyuruların zamanında yapılması.
- Güvenlik, temizlik ve beslenme konularında yeterli hassasiyetin gösterilmesi.
- Öğretmenlerin çocuklara fedakarca yaklaşması ve yeniliğe açık bir eğitim anlayışı.
- Çocukların okulu sevmesi ve öğretmenleriyle iyi anlaşıyor olması.
- Okul personelinin güler yüzlü ve çözüm odaklı olması.
- Okula iletilen dilek ve şikayetlerin dikkate alınması.

Olumsuz Yönler:

- Rehber öğretmen ihtiyacı
- Okul dışı gezilerin yetersizliği

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlarda olması Öğrencilerin öğrenmeye açık olması
Çalışanlar	Okul personelinin uyum içinde ve özverili çalışması, sorumluluklarını bilmesi Çalışanların iyi niyet ve çözüm odaklı çalışmaları Çalışanların gereken eğitimleri almış olmaları
Veliler	Okul - Aile birliğinin okula duyarlı olması Velilerimiz ile iyi ilişkiler geliştirmemiz
Bina ve Yerleşke	Sınıfların aydınlık ve geniş olması Okula ulaşımın kolay olması Açık alan oyun parkının ve kapalı oyun alanının bulunması

Donanım	Teknolojik donanımının yeterli olması Eğitimde tüm araç-gereçlerin aktif olarak kullanılması Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, TEFBİS, WEB SAYFASI vb.) Okulda güvenlik kameralarının bulunması ve 24 saat takip edilebilmesi
Bütçe	Kendi okul aidatıyla, kendisine yetebilen bir bütçe.
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin yeniliklere ve gelişime açık olması Okul idaresinin çalışanlarla ilişkilerinin güçlü olması Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması
İletişim Süreçleri	Teknolojik alt yapının güçlü olması, hızlı bir haberleşme sisteminin olması
Öğretmenler	Öğretmen kadromuzun çalışkan, dinamik, donanımlı ve kendi alanından mezun olması Öğretmenlerin yeniliklere ve kendilerini geliştirmeye açık olması Çevreye duyarlı öğretmenlerin olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Farklı kültürlerden gelen öğrenciler Velisi tarafından desteklenmeyen öğrenci profili
Çalışanlar	Yardımcı personelin eksik olması Okulda güvenlik görevlisi bulunmaması

Veliler	Yapılan seminerlere bir kısım velilerin ilgisiz kalmaları Velilerin eğitim- öğretim faaliyetlerine yeterli önemin vermemesi İkili eğitimde velilerin daha çok öglenci gruba yazdırma isteğinin olması ve öglenci gruplarda yoğunluk yaşanması
Bina ve Yerleşke	Okulun dış mekanlarının ağaçlandırma, bahçeleştirme çalışmalarına uygun olmaması
Donanım	Resim, müzik, İngilizce atölyelerinin bulunmaması
Bütçe	Bazı velilerin aidatları zamanında ödememesinden dolayı oluşan güçlüklerin olması
Yönetim Süreçleri	Rehberlik hizmetinin olmaması.
İletişim Süreçleri	Bazı velilerle yaşanan iletişim güçlüğü Online yazışmaların aktif ve doğru olarak kullanılamaması
Öğretmenler	Yönlendirilen bazı hizmet içi programlara öğretmenlerin duyarsız kalması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve
---------	--

	performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Belediyenin okulumuza katkıları (onarım,boya v.b)
Sosyolojik	Eğitim kurumlarının yerel yönetimler ile işbirliği içinde olması Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olması neticesinde okul öncesi eğitime olan talebin artması Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamları bulması, Kişisel gelişime önem verilmesi.
Teknolojik	Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilir olması. “e-devlet” uygulamalarıyla birlikte e-okul,MEBBİS,EBA,ADABİS, e-evrak sistemindeki e uygulamalarının yaygınlaşması Kurum içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
Mevzuat-Yasal	Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması
Ekolojik	

Tehditler

Politik	-Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği -Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel
---------	--

	yetersizliği
Ekonomik	Okul öncesi ücretli olmasından dolayı ekonomik düzeyi düşük ailelerin kayıt yaptıramaması, Sosyo-ekonomik çevrenin ekonomik düzeyinin düşük olmasından dolayı sosyal etkinliklere fazla yer verilmemesi
Sosyolojik	Okul Öncesi Eğitim hakkında velilerin yeterli bilgiye sahip olmaması Şehirler arası göçler dolayısıyla artan okul çağındaki çocuk sayısı, Yeni istihdam tarzları, artan hareketlilik ve yoksulluktaki yeni yoğunlaşma etkisiyle değişen aile yapısı ve sosyal yapı,
Teknolojik	Eğitim seviyesinin düşük olmasından dolayı sosyal ağın verimli kullanılmaması Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı(Alo 147'nin amacı dışında kullanılması)
Mevzuat-Yasal	Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi
Ekolojik	Öğrenciler için doğal öğrenme ortamlarının çevrede bulunmaması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin

süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam-devamsızlık/Okul Öncesinden Erken Ayrılma
2	Dezavantajlı çevreden gelen çocukların eğitimi
3	Okula uyum/Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin artırılması
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uygun eğitime erişimi
5	Okul Öncesi Okullaşma Oranı/Derslik sayısındaki yetersizlik

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretimi sosyal ve kültürel etkinliklerle desteklemek
2	Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlere katılmalarını sağlamak
3	Güncel gelişmeleri takip edip teknolojik ilerlemeye uyum sağlamak.
4	Öğretim yöntem ve tekniklerini geliştirmek
5	Öğrencilerde tespit edilip desteklenmesi gereken alanların geliştirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İç ,dış paydaşlarla ve Okul öncesi ile ilgili kurumlarla ve kuruluşlarla (üniversite ,anaokulları)güçlü iletişim
2	Okulun fiziki şartlarını iyileştirip kapasiteyi artırma
3	Çocukların yaparak yaşayarak öğrenmeleri için uygun oyun ve etkinlik alanları oluşturmak
4	Kurumsal aidiyet duygusu geliştirilmesi
5	Okulda güvenlik ,temizlik ve hijyen konularında hassasiyet gösterme

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Sağlıklı iletişim kurabilen, sorumluluk alabilen, kendine güvenen, üretken, yaratıcı, gelişmelere açık, kendisiyle ve toplumla barışık, teknolojik gelişmeleri takip eden, bağlı, laik, çağdaş, cumhuriyete sahip çıkan bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

21. yy eğitim alanındaki gelişmelerin önünde model, çalışanları ile çevre tarafından örnek alınacak lider bir kurum ve bilim, kültür merkezi olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- İnsan Hakları ve Demokrasinin Evrensel Değerleri
- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- Saygınlık , Tarafsızlık, Güvenirlik, Adalet
- Meslek Etiği ve Mesleki Beceri
- Analitik ve Bilimsel Bakış
- Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan bütün okul öncesi eğitim dönemindeki öğrencilerin okullaşma oranlarını artıran, okula uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, onlara katılım ve tamamlama imkânı sunan etkin bir eğitim ve öğretime erişim süreci hâkim kılınacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan okul öncesi eğitim dönemindeki öğrencilerin okullaşma oranları artırılacak, okula uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı (5 yaş) (%)	50	80	85	90	95	100
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	95	100	100	100
PG.1.1.3	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	20	50	80	100	100	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenleri	01 Temmuz-30 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Öğretmenler	Eylül ayının ilk haftası
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenci üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi, öğretmenler ve Veliler	Eğitim öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Okul dışı öğrenme ortamları kapsamında düzenlenen gezi/etkinlik sayısı		%50	%60	%80	%90	%100	%100
PG.2.1.2	Değerler eğitimi	PG.2.1.2.1 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyet sayısı	3	4	5	5	5	5
		PG.2.1.2.2 Değerler Eğitimi kapsamında düzenlenen faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%90
PG.2.1.3	Okul veli işbirliği toplantı göstergeleri	PG.2.1.3.1 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği, toplantı sayısı	4	5	5	5	5	5
		PG.2.1.3.2 Sınıf Veli-Okul Aile Birliği toplantılarına katılan veli oranı (%)	%50	%60	%70	%80	%90	%100
PG.2.1.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.2.1.5	Çocuğuna evde kitap okuyan veli oranı (%)		%50	%60	%70	%80	%90	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre ders materyallerinin geliştirilmesi ve kullanılması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde
2.1.2	Veli-öğrenci-öğretmen işbirliğini güçlendirmek için sınıf veli toplantıları düzenlenecektir	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim öğretim sürecinde
2.1.3	Değerler eğitimi alanında etkin çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim öğretim sürecinde
2.1.4	Öğrencilerin okul dışı eğitim ortamlarından faydalanabilmeleri için Belediye, STK vb kurum/kuruluşlar ile işbirliği yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde
2.1.5	Öğrencilerin başarısını artırmak, bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim öğretim sürecinde
2.1.6	Velilerin evde çocuklarına kitap okumaları teşvik edilecektir.	Okul idaresi, öğretmenler	Eğitim öğretim sürecinde
2.1.7	Öğretmen ve öğrencilerin etkinlikleri için ihtiyaç duyulan alanların ve eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi ,değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.3.1.2	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)						
PG.3.1.3	Lisansüstü eğitime sahip personel oranı (%)	1	2	3	5	7	10
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı (%)	5	7	9	10	10	10
PG.3.1.5	Öğretmen memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okul personelinin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik kültürel, sanatsal, sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde
3.1.2	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde
3.1.3	Okul personeli lisansüstü eğitime teşvik edilecektir.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.4	Öğretmenlerin bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılımlara sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde
3.1.5	Paydaşlarımıza yönelik yılda bir kez memnuniyet anketi düzenlenecek, sonuçları değerlendirilerek aksaklıklar için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde
3.1.5	Personel memnuniyetinin artırılması için gerekli etkinlikler yapılacaktır.	Okul idaresi	Eğitim öğretim sürecinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	3.000	4.000	4.000	5.000	5.000	24.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1.000	1.200	1.400	1.600	1.800	7.000
TOPLAM	4.000	5.200	5.400	5.600	6.800	31.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.